

2<sup>da</sup> jornada  
cuencas  
región  
metropolitana

## Cuencas Metropolitanas ¿Qué se sabe? ¿Qué falta saber?

En el marco de la Convocatoria 2016 Costas y Cuencas de la Región Metropolitana de Buenos Aires promovida por la Red Alianza Metropolitana, el objetivo de esta jornada es avanzar en un primer marco teórico y metodológico que dé cuenta de las diferentes miradas con que se aborda la pregunta que da título al encuentro.

Instituto del Conurbano

Universidad Nacional  
de General Sarmiento 

***La educación ambiental en el territorio bonaerense.  
Experiencias de instituciones educativas localizadas en zonas  
de alta criticidad ambiental en la cuenca media del río  
Reconquista. 2006-2016***

**Prof.Sandra A.Alvino  
Untref.**

# PROPUESTA DE INVESTIGACION

## Mi investigación se propone

*Analizar la incorporación de la educación ambiental en las escuelas públicas secundarias, localizadas en zonas vulnerables de la cuenca media del río Reconquista, indagando la implementación de distintos procesos educativos ambientales y su impacto en la gestión ambiental escolar y en el territorio local*

*En este sentido, apunta también a **repensar** a las **instituciones escolares**, no sólo como el lugar donde se aprenden contenidos curriculares, sino también, como **espacios abiertos y participativos**, donde sea posible **reflexionar y construir sujetos de derecho con identidad y pertenencia territorial**.*

- *Una vez seleccionadas las escuelas, se indagará cómo la dimensión ambiental se ha introducido en los contenidos escolares y de que manera, la institución escolar adopta un carácter reactivo o invisibiliza esta realidad conflictiva con la que le toca convivir, y por otro lado, analizar y estudiar estas respuestas para luego, poner en debate y en discusión el papel que cumple la escuela de hoy en el territorio bonaerense.*

# HIPÓTESIS Y/O PREGUNTAS ORIENTADORAS

- ¿Cuáles son los mecanismos de institucionalización de la EA que se dan en los ámbitos gubernamentales a nivel nacional, de la provincia de Bs.As e incluso a nivel municipal, hasta llegar a las escuelas bonaerenses?
- La dimensión ambiental, ¿es tomada en cuenta en las escuelas secundarias públicas, y en particular, en aquellas que están inmersas en áreas de alto riesgo y vulnerabilidad ambiental, localizadas en la cuenca media del río Reconquista?
- Los procesos de educación ambiental, ¿se legitiman dentro y fuera de la institución escolar? ¿Cuáles son los mecanismos de legitimación? ¿Qué herramientas pedagógicas utilizan las escuelas para legitimarlos? ¿Cuáles son las representaciones que tienen estas escuelas sobre la realidad ambiental local?
- Los procesos de EA, que promueven la generación de ciudadanos comprometidos con la realidad ambiental, ¿Qué tipo de alcance y repercusión, tienen en la gestión ambiental del territorio local enmarcados en la cuenca media del Reconquista?

# ESCALAS DE ANÁLISIS

## 1- MACRO: MECANISMOS Y PROCESOS DE INSTITUCIONALIZACION DE LA EA



**SISTEMA EDUCATIVO PROVINCIAL**

## 2 -MICRO: ESCUELAS Y SU ENTORNO CRITICO AMBIENTAL EN LA CUENCA MEDIA DEL RECOQUISTA

## AVANCES EN LA INVESTIGACION: MATERIALES

- **Fuente de información secundaria:** material bibliográfico (pág. webs de sitios oficiales, informes técnicos, documentos oficiales, normas jurídicas, y prensa escrita), referida a las siguientes cuestiones:
  - **Documentos oficiales de las dependencias gubernamentales asociadas al Ambiente a nivel nacional y de la Prov.de Bs. As vinculado a su marco regulatorio y los programas proyectos en EA**
  - **Documentos oficiales del sistema educativo nacional y provincial: ley de educación nacional y provincial, marco general de política curricular y los diseños curriculares de la escuela secundaria a nivel provincial.**
  - **Programas y proyectos de EA en el sistema educativo a nivel nacional, en la provincia de Bs. As y además, en los municipios pertenecientes a las escuelas seleccionadas ( San Martín, Tres de Febrero, Hurlingham y Morón)**
  - **Documentos oficiales y programas vinculados a la EA en el Comirec y en el Ceamse.**
- **Fuente de información primaria,** particularmente en el diseño, realización y sistematización de la información obtenida:
  - **Entrevistas semiestructuradas a funcionarios vinculados con la EA( nacional , provincial y municipal)**
  - **Encuestas a las escuelas seleccionadas ( directores, docentes y estudiantes),**
  - **Salida de campo: recorrido por las zonas mas criticas del àrea de estudio. ( diario de campo, fotografias y grabaciones)**
  - **Registro los talleres participativos, realizados para las escuelas de la Región Educativa N° 7.**

# RESULTADOS DE LOS AVANCES

---



# 1- LOS RECORRIDOS INSTITUCIONALES DE LA EA

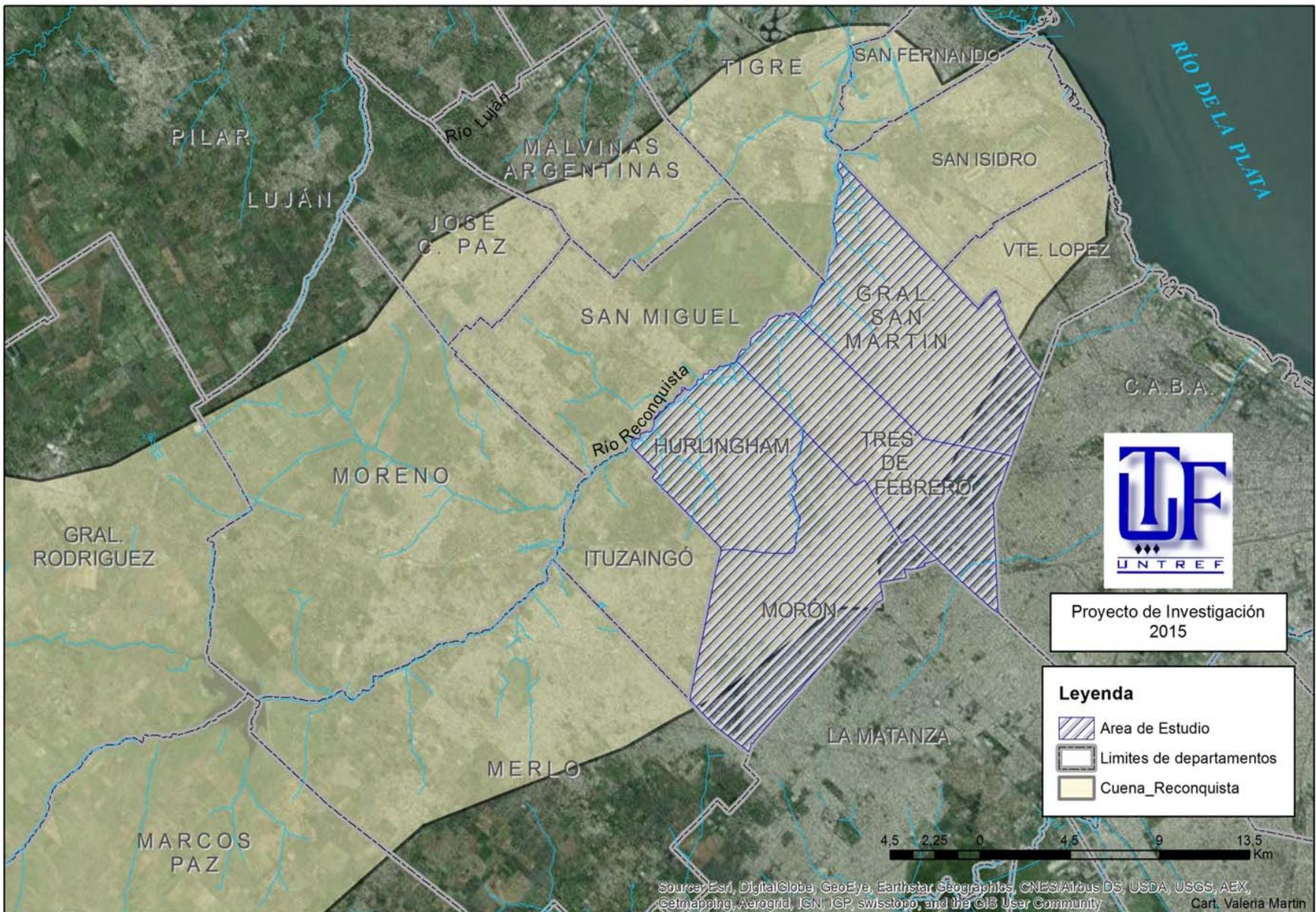
- La **Educación Ambiental**, tanto en **Nación** como en la **Provincia de BS. AS**, se viene desarrollado en **dos** dependencias gubernamentales, en el área de **Ambiente**, donde ha tomado, por lo menos a nivel nacional, mayor protagonismo y en **Educación** solo a nivel provincial, donde tuvo una gran impronta, durante el período 2005-2007. En cuanto al nivel **municipal**, en particular considerando el área de estudio de esta investigación, su participación se da únicamente en los municipios de San Martín y Morón, en el área de Política Ambiente y con articulación relativa con el área de Educación del propio municipio.
- En cuanto a las **instancias de articulación** que se dan en cada escala, se pudo constatar, incluso dentro de las mismas dependencias, **la escasa o nula articulación entre ellas** y llama *la atención que desde el área de Curriculum, no haya diálogo entre las escalas nacionales y de la Provincia.*
- En cuanto a lo que concierne a su **conceptualización y enfoque**, en general, se observa un mismo lineamiento teórico y metodológico entre la Secretaria de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación, el Programa de los CAJ, con su orientación en EA tanto en Nación como en Provincia, el área de EA en Escuelas de Innovación (Conectar Igualdad), la experiencia de gestión de la Dirección de Gestión Educativa Ambiental, y lo realizado hasta el momento en el municipio de Morón. En estos espacios la EA, es **entendida como un campo político, ético y pedagógico, que emerge de la crisis ambiental bajo el paradigma de la complejidad.** En el resto de las dependencias, **el enfoque de la EA no está claramente definido y está vinculado particularmente, a la temática de residuos** como es el caso de la OPDS, el Ceamse y en el Municipio de San Martín. Por las entrevistas realizadas, podemos decir que esta diferencia se da por varias razones entre ellas cabe mencionar: el desconocimiento que se tiene con respecto al campo de la EA, entendida desde la complejidad y por la “intencionalidad” que cada organismo quiere darle a la EA a la hora de gestionar sus territorios.

- A pesar que la EA como **campo político pedagógico**, surge en los años setenta, su inserción como campo de conocimiento en la **política pública Argentina**, es **muy reciente**.
- No obstante que algunas de estas iniciativas, materializadas en ciertos programas nacionales, provinciales o municipales *han sido muy significativas en su desarrollo e implementación y además han contribuido, en términos generales, a debates públicos y académicos*, **pero no han logrado aún posicionarse como un tópico prioritario en la agenda educativa**.
- La reconstrucción de este recorrido, a pesar de su riqueza, en cuanto a la construcción de cierta institucionalización de la EA, **ha mostrado una gran debilidad para conformarse en un espacio de acciones políticas educativas consistentes, articuladas, integradas y continuas en el tiempo**.
- Estas acciones educativas, **carecen de un marco teórico de referencia sólido**, donde posicionarse y articular coherentemente con los actores involucrados en esas mismas acciones. Además, de estar **descontextualizadas** de una realidad ambiental regional de carácter desigual y compleja, **no tienen un financiamiento suficiente** que le dé cierta estabilidad y autonomía, y que las sostengan en el tiempo, armando un entramado de vínculos que posibilite visibilizarlas **integralmente en el territorio bonaerense**.

## 2-CONTRUYENDO EL AREA DE ESTUDIO

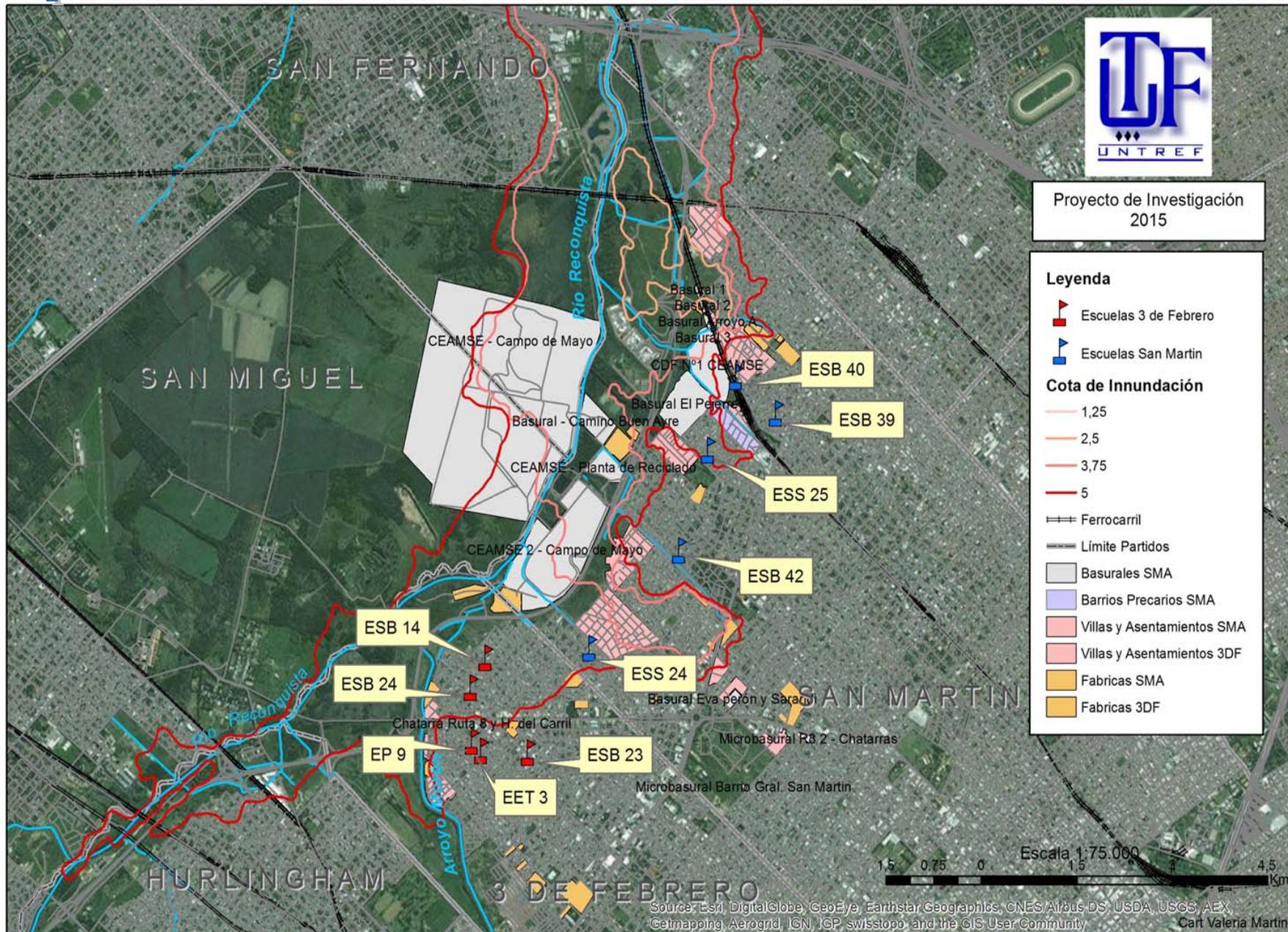
- Considerando los diferentes matices y complejidades que presenta el territorio bonaerense, se decidió delimitar el estudio, tomando como unidad de análisis, a la cuenca **del Río Reconquista**, debido a **la presencia de niveles de contaminación “alarmantes”**.
- En la actualidad, esta cuenca, esta recibiendo el **mayor impacto ambiental de la región metropolitana**, ya que a los niveles de **contaminación hídrica** (por efluentes urbanos e industriales), hay que sumarle, el propio impacto que provoca la actividad y el funcionamiento del **Ceamse**.
- En particular, se focalizará en el **tramo medio de la cuenca**, ya que es allí, donde el Reconquista, recibe principalmente del Arroyo Morón (que cruza los partidos de Hurlingham, Morón y Tres de Febrero) y en menor medida, del Arroyo Las Catonas (ubicado principalmente en Moreno), **los mayores caudales y contaminantes**.
- Tomando en cuenta esta situación, se ha seleccionado, **escuelas secundarias públicas, ubicadas en la cercanía del Arroyo Morón y del Ceamse (Norte III)**, que son las que conviven en torno a un estado crítico ambiental, donde se podrá observar y analizar como ellas, se vinculan con el **recurso hídrico** y con **la situación ambiental local** que enmarca dicha cuenca.
- **5 escuelas de cada partido, localizadas en áreas críticas, pero con distintas particularidades educativas en relación con la cuestión ambiental**. Es decir, algunas con proyectos ambientales, otras iniciando algún tipo de proceso educativo ambiental y otras con un gran desconocimiento no de la realidad, sino de la temática en cuanto a la posibilidad de abordarla en un contexto escolar. Estas apreciaciones se han podido constatar tanto en los talleres de “EA y escuela”, realizados para las escuelas de la región, donde fueron especialmente convocadas las escuelas seleccionadas, como en las encuestas realizadas en estas instituciones, que aún están en etapa de procesamiento

# Mapa1: Cuenca media del Río Reconquista: Área de estudio



Fuente: Propia, ArcGis OnLine, IGN.

# Mapa 2: Localización de las escuelas en el área de estudio



Fuente: Propia, ArcGis OnLine, IGN, Mapa Escolar.

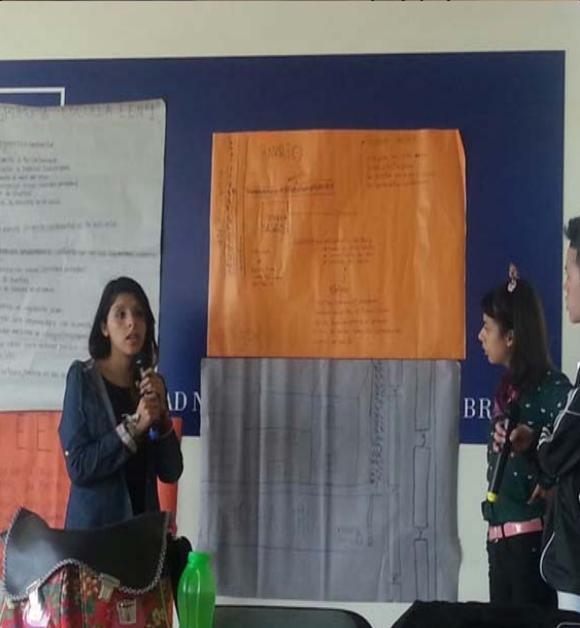
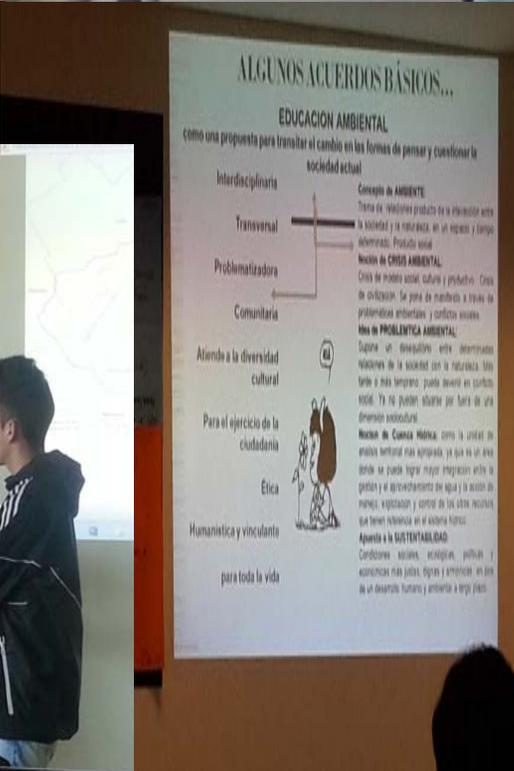
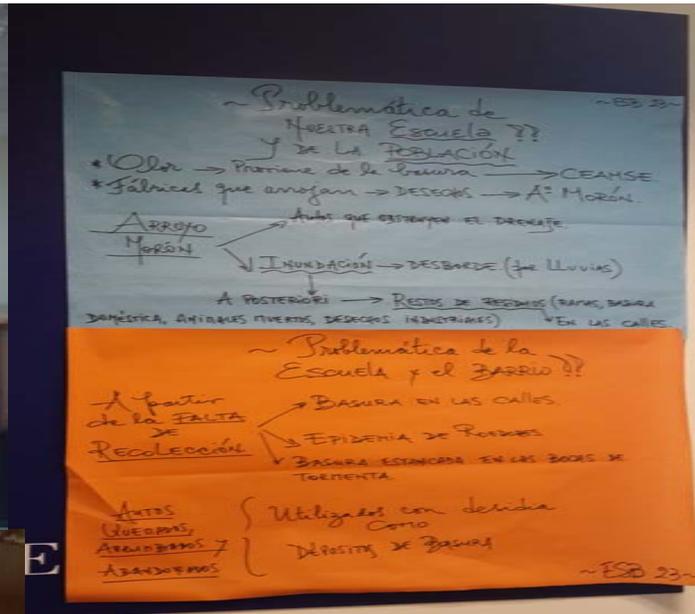
## 2-1.Reconociendo la realidad ambiental local

- La **compleja realidad urbana ambiental** donde estas escuelas están emplazadas, con un real conocimiento de esta realidad crítica, particularmente de los alumnos, pero *con un discurso naturalizado de la misma*.
- En muchos de estos barrios, las **externalidades ambientales** causadas por los agentes contaminantes, principalmente las industrias, que echan sus desechos tóxicos a los cursos de agua y el propio desarrollo inadecuado del Ceamse, han llevado a precarizar las estructuras urbanas existentes.
- A esta realidad, se le suma el aumento de los asentamientos informales que se han instalado en los bordes del río sobre basurales a cielo abierto, con condiciones de déficit habitacional y falta de acceso a los servicios sanitarios básicos.

*En este contexto degradado, es donde están emplazadas escuelas con muchas carencias, pero con la necesidad de encontrar las herramientas pedagógicas para mostrarle a sus estudiantes la posibilidad de un cambio.*



# REGISTRO FOTOGRÁFICOS DE LOS TALLERES: LA ESCUELA Y LA EA



# CONSIDERACIONES FINALES

---

Esta etapa de búsqueda, selección, análisis y sistematización de fuentes primarias y secundarias, nos permitió indagar sobre el proceso de institucionalización que viene desarrollando la EA en sus distintas escalas, las articulaciones que se dan temporariamente en algunas áreas de gobierno **y los grandes vacíos de políticas públicas vinculados a acciones educativas ambientales y en particular en la gestión educativa, tanto nacional como provincial.**

Este proceso, muestra en general **una gran desconexión con las realidades escolares ambientales y territoriales**, donde se perciben distintas apreciaciones con respecto a la mirada ambiental de sus propios territorios, pero a la vez, con mucho interés por parte de aquellos estudiantes que están siendo motivados por los docentes preocupados por estas realidades.

---

**!Muchas Gracias!**

**salvino25@gmail.com**