



Observatorio  
del Conurbano  
Bonaerense

# SERIE ESPECIAL COVID-19.

## La gestión de la crisis en el Conurbano Bonaerense





Coordinación editorial: Equipo Observatorio del Conurbano

Diseño y edición gráfica: Ma. Eugenia Jaime

Los Polvorines, junio de 2020

Observatorio del Conurbano

Instituto del Conurbano

Universidad Nacional de General Sarmiento

**SERIE ESPECIAL COVID-19.**  
**La gestión de la crisis**  
**en el Conurbano Bonaerense**

.....

# Índice de Contenidos

.....

|                                                                                                       |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Autores</b>                                                                                        | <b>04</b> |
| Breve Reseña .....                                                                                    |           |
| <b>Política y gestión multinivel en tiempos de pandemia en el Área Metropolitana de Buenos Aires.</b> | <b>08</b> |
| Rodrigo Carmona y Bárbara Couto .....                                                                 |           |
| <b>Impacto del COVID-19 sobre la situación laboral y productiva en el Conurbano Bonaerense</b>        | <b>16</b> |
| Rodrigo Carmona .....                                                                                 |           |
| <b>Las tensiones del abasto alimentario del AMBA frente al COVID-19</b>                               | <b>22</b> |
| Andres Barsky .....                                                                                   |           |
| <b>La ecología en el Gran Buenos Aires en tiempos de pandemia.</b>                                    | <b>30</b> |
| Leonardo Fernández .....                                                                              |           |
| <b>Enfermedades del financiamiento de la salud pública del Conurbano Bonaerense</b>                   | <b>42</b> |
| Carlos Martinez .....                                                                                 |           |
| <b>La emergencia emergente: policialización en tiempos de pandemia</b>                                | <b>48</b> |
| Maria Eugenia Carrasco, Tobias J. Schleider, Daniel Cassano .....                                     |           |
| <b>El confinamiento social y los derechos de niños, niñas y adolescentes en el AMBA.</b>              | <b>56</b> |
| Carolina Foglia .....                                                                                 |           |

|                                            |           |
|--------------------------------------------|-----------|
| <b>El desafío de la escuela en la casa</b> | <b>64</b> |
| Nadina Sgubin .....                        |           |



# El desafío de la escuela en casa

.....

Nadina Sgubin. Profesora y licenciada en Geografía (UBA).

Investigadora docente del Instituto del Conurbano, UNGS / [nsgubin@campus.ungs.edu.ar](mailto:nsgubin@campus.ungs.edu.ar)



**En épocas de pandemia,  
la continuidad pedagógica  
de la enseñanza a través de la  
virtualización de la educación  
expone con crudeza la profunda  
desigualdad social  
del acceso de los alumnos  
a las TICs y de las  
condiciones familiares  
para acompañar adecuadamente  
este proceso,**

desigualdad que en el Conurbano Bonaerense alcanza niveles significativos.

Con la aparición del COVID-19 y la puesta en vigencia del decreto N° 297, se estableció la cuarentena obligatoria en la Argentina que rige hasta el día de hoy suspendiendo totalmente la presencialidad en la educación en todos los niveles. Ello implica que si bien las escuelas permanecen abiertas, para garantizar la continuidad de todas las prestaciones alimentarias y el funcionamiento administrativo mínimo necesario, en ellas no se dictan clases. El Ministerio de Educación propone para el tiempo que dure la cuarentena, “la continuidad de las actividades de enseñanza en el Sistema Educativo Nacional” (ME, 2020). Para ello, se creó el programa “Seguimos Educando” que contempla diversas acciones como “elaborar materiales y/o recursos según los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios correspondientes a cada nivel. Elaborar y difundir materiales y/o recursos culturales para el uso familiar y/o comunitario” (ME, 2020, Art. N° 2).

A partir de esta propuesta ministerial, se comenzaron a implementar distintos modos de enseñar por parte de las escuelas pero afuera de las aulas y sin la presencia de los estudiantes. Algunas instituciones comenzaron a utilizar plataformas virtuales, en otras su uso se volvió intensivo, se buscó garantizar canales de comunicación con las familias, y tantas otras

acciones que se pusieron en marcha desde aquel decreto. Los docentes también se dedicaron a explorar distintas maneras de adaptar las clases que se tenían pensadas para un contexto de presencialidad, transformando los contenidos y armando material para la virtualidad, en muchos casos recorriendo portales y tutoriales nunca antes visitados.

A su vez, en los hogares también se desencadenaron acciones destinadas al aprendizaje en casa: desde mejorar la conectividad, pasando por organizar cronogramas para el uso de la computadora, hasta madres, padres y hermanos mayores buscando colaborar con los más pequeños en el uso de la tecnología, a fin de cumplir con las propuestas de los docentes.

Por supuesto, que todo ello estuvo y sigue estando acompañado de una importante cuota de ansiedad, angustia e incertidumbre respecto de qué pasa del otro lado una vez que se apretó la tecla de *enviar*.

Como afirma Nicolás Trotta “El aula es irremplazable, pero tenemos que prepararnos para todos los escenarios posibles (...) “Los que somos padres sabemos que es un enorme desafío organizarnos en casa” (Página 12, 2020). Asimismo, el Ministro advierte “como somos conscientes de la profunda desigualdad que hay en Argentina” y en ese sentido el ME resolvió que no se calificará al estudiantado en este tiempo de pandemia (Infobaires24, 2020).

Es en este marco fijado por la cuarentena, que resultan de interés para analizar, dos realidades: una de ellas es la no presencialidad en el acto de enseñanza y, la otra, está vinculada a las condiciones de los hogares, ambas íntimamente relacionadas entre sí. En cuanto a la no presencialidad de los estudiantes y docentes en el aula, resulta novedoso para la enseñanza primaria y secundaria, mientras que en otros niveles ya se implementa a través de numerosos cursos virtuales que se ofrecen en las páginas de Universidades e institutos. Sin embargo, como

## Hogares con disponibilidad de computadora e internet según quintil; 24 partidos del conurbano bonaerense, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Año 2019

| Jurisdicción                         | Quintil                 | 2019        |             |
|--------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|
|                                      |                         | Computadora | Internet    |
| 24 partidos del conurbano bonaerense | 1                       | 27,2        | 60,4        |
|                                      | 2                       | 42,9        | 73,3        |
|                                      | 3                       | 59,6        | 84,8        |
|                                      | 4                       | 76,3        | 94,7        |
|                                      | 5                       | 89,6        | 98,4        |
|                                      | <b>Total de hogares</b> | <b>56,1</b> | <b>81,1</b> |
| Ciudad Autónoma de Buenos Aires      | 1                       | 51,7        | 86,4        |
|                                      | 2                       | 64,0        | 80,9        |
|                                      | 3                       | 74,0        | 89,5        |
|                                      | 4                       | 84,0        | 93,2        |
|                                      | 5                       | 97,9        | 99,3        |
|                                      | <b>Total de hogares</b> | <b>79,7</b> | <b>91,8</b> |

Notas: los datos corresponden al cuarto trimestre de 2019

Fuente: Módulo de acceso y uso de tecnologías de la información y la comunicación de la EPH. INDEC

planteó Rita Segato<sup>1</sup>, en una entrevista de estos días, la distancia física, es también una distancia social y, afirma, que en esa relación bidimensional y puramente verbal, sin presencialidad, no hay sociabilidad real.

En el mismo sentido que el planteo de Segato, el ministro Trotta, realizaba la siguiente afirmación al inicio de la cuarentena: “No sólo afrontamos el trabajo de poder contener a los niños, en un marco donde ellos también están afectados por este nivel de incertidumbre, ya que tuvieron un cambio abrupto de la rutina que no sólo es la no concurrencia al colegio, sino no poder visitar a sus afectos ni establecer un vínculo cotidiano con sus compañeros de colegio” (Télam, 2020). Probablemente, al final de estas experiencias se resignificará el encuentro entre docentes y estudiantes en el aula; por ahora la única certeza es la de mantener el contacto virtual entre ellos. En cuanto a las condiciones de los hogares, particularmente de los estudiantes, algunas

preguntas que surgen se vinculan con, ¿qué condiciones y con qué herramientas los hogares enfrentan el acompañamiento de niños, niñas y adolescentes estudiantes?

El Ministerio de Educación y la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, diseñaron distintos materiales y modalidades para apoyar a los estudiantes y sus familias<sup>2</sup>. Sin embargo, la desigualdad socioeducativa y de acceso a las tecnologías de información limitarían la utilización de estas herramientas.

Esas limitaciones incluirían la infraestructura y también el capital educativo de los hogares. En este último caso, si se tiene en cuenta que la tarea de acompañamiento de las niñas y niños sería de los adultos con quienes conviven, el dato de la última EPH del 2019 sobre estudios secundarios completos por grupo etario, permite plantear una primera preocupación en cuanto

<sup>1</sup>Para ver la totalidad de la entrevista, consultar <https://ar.domiplay.net/video/rita-segato-en-recalculando-la-30-04-20-youtube-z8485e>

<sup>2</sup> Pueden visitarse los siguientes sitios oficiales: <http://www.educ.gob.ar/> / <http://www.abc.gob.ar>



a las posibilidades de acompañamiento en la interpretación de consignas y resolución de tareas de los estudiantes, ya que en el Gran Buenos Aires, el 31,4% de las personas entre 21 y 24 años han completado sus estudios secundarios, el 38,8% de entre 25 y 29 años y 35,8% entre 30 y 39 años.

En cuanto a las posibilidades materiales de conectarse a una clase virtual, bajar materiales de las páginas oficiales, consultar links sugeridos

por los docentes y también subir las tareas en blogs y plataformas digitales, los datos del INDEC señalan que en los partidos del Gran Buenos Aires, más del 50% de los hogares incluidos dentro de los quintiles de menores ingresos no disponen de computadora.

En ese mismo sentido, la encuesta realizada por Unicef Argentina en el marco de la pandemia, relevó que el 37% de las y los adolescentes, no cuenta con *tablet*, *notebook* o PC. (Unicef, 2020)

## MAPA: Población en Hogares con NBI en partidos de la Jefatura Regional IX de Educación

Provincia de Buenos Aires

POBLACION EN HOGARES CON NECESIDADES BASICAS INSATISFECHAS (NBI)

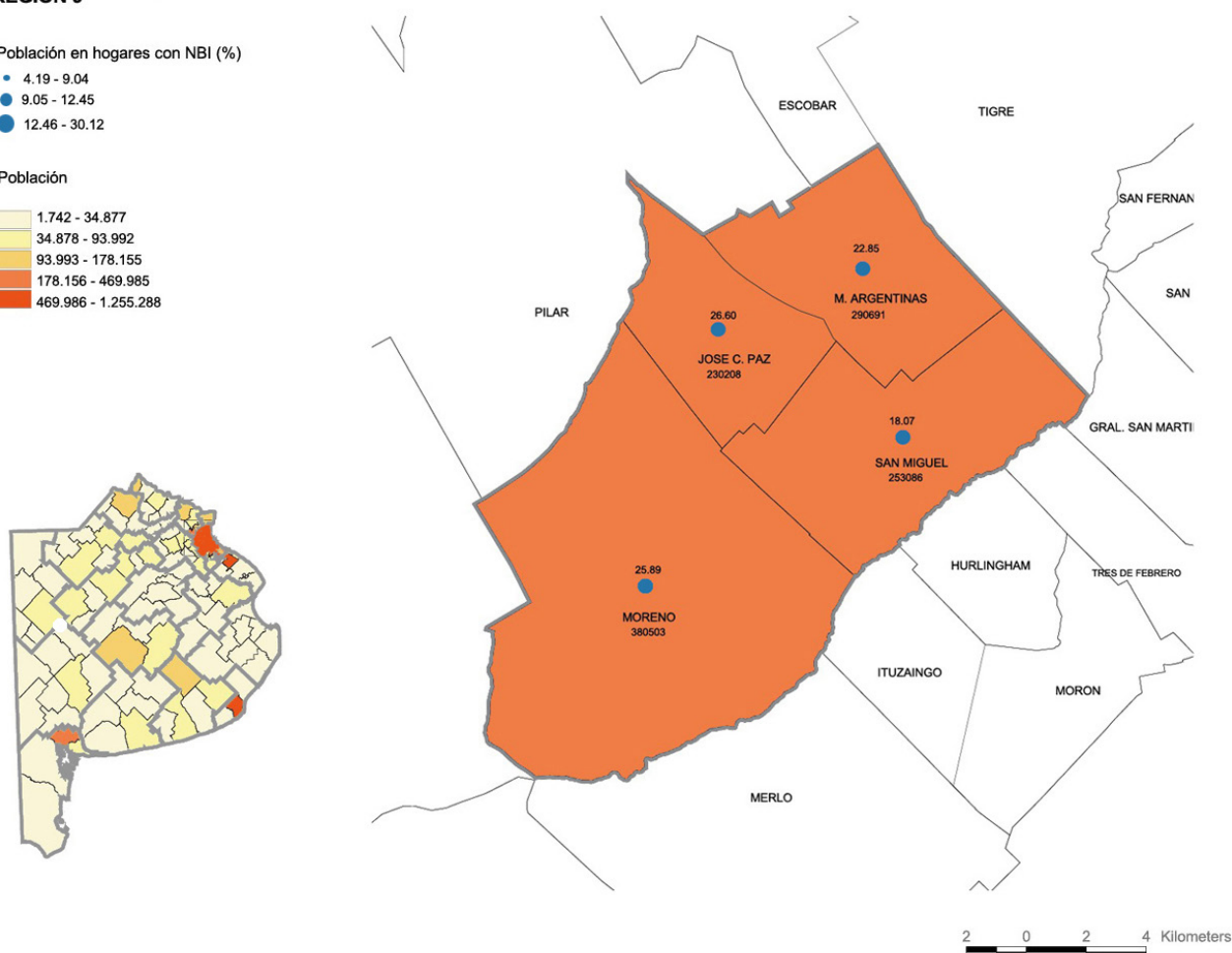
REGION 9

Población en hogares con NBI (%)

- 4.19 - 9.04
- 9.05 - 12.45
- 12.46 - 30.12

Población

- 1.742 - 34.877
- 34.878 - 93.992
- 93.993 - 178.155
- 178.156 - 469.985
- 469.986 - 1.255.288



**FUENTE:** Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda. INDEC 2001

Elaboración: Dirección Provincial de Planeamiento. Dirección de Información y Estadísticas. Departamento de Análisis de la Información. DGCyE.2006

Pese a los diferentes programas como Conectar Igualdad<sup>3</sup> o Aprender Conectados (2019-2020), los datos revelan la profunda desigualdad en el acceso a las TICs de los sectores más pobres de la población y la consecuente dificultad para la realización de las tareas escolares en estos hogares. Como menciona un informe reciente del ICO, “se advierte sobre la dificultad de familias que no tienen computadoras personales, porque esto compromete la continuidad remota del año escolar” (ICO, 2020: 5).

**Frente a esta realidad, los docentes han buscado canales alternativos para llegar a los hogares como el uso de la aplicación *whatsapp* para el contacto con las familias, la realización de tareas, la presencia de una clase virtual o la devolución de las actividades. Sin embargo, el 18% de las y los adolescentes declaran no tener acceso a internet (Unicef, 2020) y otra fuerte limitación se encuentra en el consumo de datos.**

Para poder tener una mirada más local acerca del acompañamiento de los estudiantes en el contexto que plantea la pandemia, se eligieron algunos datos de los partidos de José C. Paz y Malvinas Argentinas.

Considerando que en ambos partidos, el porcentaje de población con estudios secundarios completos es del 12,73% para José C. Paz y 14,53% para Malvinas Argentinas (INDEC, 2010), la difusión de los materiales elaborados por el Ministerio y la DGCyE, constituyen recursos de gran importancia para la enseñanza, facilitados a través de las redes y de la programación en los medios de comunicación (televisión y radio), destinados a niñas, niños y adolescentes, en los que participan docentes de acuerdo a los ciclos

y niveles educativos.

El uso de franjas horarias por nivel en la televisión y radio públicas, busca solucionar en parte el problema de la falta de conectividad o la disponibilidad de computadoras e internet en aquellos hogares más vulnerables. En los partidos de Malvinas Argentinas y José C. Paz, el porcentaje de hogares con NBI se encuentra alrededor del 12%, siendo en el primero de ellos que el 52,9 % de la población de 3 años y más usan computadora; mientras que en José C. Paz, este porcentaje es del 45,3%.

La preocupación de los intendentes de estos partidos y del Ministerio de Educación por no profundizar la brecha digital entre los estudiantes, quedó reflejada en la firma de acuerdos que se llevaron a cabo entre fines de abril y mediados del mes de mayo, para la entrega de *notebooks* y *tablets* a estudiantes del nivel secundario.

En ese mismo sentido, el gobierno nacional busca retomar el espíritu del Plan Conectar-Igualdad, con la puesta en marcha de un nuevo programa de conectividad llamado Juana Manso, que incluye la entrega de computadoras a los estudiantes de primer año de secundaria. Esta entrega sería conforme al índice de población ajustada por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) e incluye a los 24 partidos del gran Buenos Aires y al aglomerado gran La Plata. La prontitud en la implementación de este programa se debe a la posibilidad de un retorno a las escuelas, siempre dependiendo de la situación epidemiológica, que contemplaría un esquema dual, es decir, la división de los cursos en grupos de trabajo que alternen entre la presencialidad y la virtualidad, a fin de poder cumplir con el distanciamiento social dentro de las aulas.

El ministro de educación señala “nuestro primer desafío es que no se profundice la desigualdad, porque no todos los hogares tienen el mismo capital educativo” (Vales, 2020). En este camino, la escuela ha salido a la búsqueda de los hogares para poder acompañar a los estudiantes, en un gran esfuerzo por adaptarse a distintos formatos casi todos ellos virtuales sobre todo

<sup>3</sup> Iniciado en el año 2010 y desarticulado a partir de su transferencia a las provincias desde el año 2016

en las ciudades. Sin embargo, es claro que ese acompañamiento no podrá ser de la misma manera para todas y todos. El rol del estado en la búsqueda de achicar brechas como la digital en la educación, ha quedado evidenciado en el contexto de la pandemia, así como el gran desafío de toda la comunidad educativa por sostener la continuidad pedagógica a pesar de los problemas estructurales de la región.

## FUENTES

- ICO-UNGS (2020) El Conurbano en la cuarentena. Breve informe a partir del relevamiento del Instituto del Conurbano (UNGS).
- Indec (2018) Informes Técnicos. Vol. 3, nº 86. Ciencia y tecnología. Vol. 3, nº 1 Acceso y uso de tecnologías de la información y la comunicación. EPH Cuarto trimestre de 2018. ISSN 2545-6636.
- Indec (2019 a) Condiciones de vida. Vol. 3, nº 15. Indicadores de condiciones de vida de los hogares en 31 aglomerados urbanos. Primer semestre de 2019. ISSN 2545-6660.
- Indec (2019 b) Informes técnicos. Vol. 4, nº 59. Condiciones de vida. Vol. 4, nº 4. Incidencia de la pobreza y la indigencia en 31 aglomerados urbanos. Segundo semestre de 2019 ISSN 2545-6636.
- Infobaires24 (20-05-2020) Nicolás Trotta: "Somos conscientes de la profunda desigualdad que hay en la Argentina". Disponible en <https://www.infobaires24.com.ar/nicolas-trotta-somos-conscientes-de-la-profunda-desigualdad-que-hay-en-la-argentina/>
- Ministerio de Educación (2020) Resolución 106/2020 (16 de Marzo de 2020). En <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/226751/20200316>
- Página 12 (27-03-2020) Cómo se prepara el Ministerio de Educación para una extensión de la cuarentena. Disponible en: [www.pagina12.com.ar/255468-como-se-prepara-el-ministerio-de-educacion-para-una-extensio](http://www.pagina12.com.ar/255468-como-se-prepara-el-ministerio-de-educacion-para-una-extensio)
- Poder Ejecutivo Nacional, Decreto 297/20 Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (20 de Marzo de 2020). En: <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/227042/20200320>
- Telam (30-03-2020) Trotta: "La escuela es irremplazable, así como lo son los maestros y las maestras". Disponible en: <https://www.telam.com.ar/notas/202003/446289-trotta-la-escuela-es-irreemplazable-asi-como-lo-son-los-maestros-y-las-maestras.html>
- Unicef (2020) Encuesta COVID Percepción y actitudes de la población. Impacto de la pandemia y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana de niñas, niños y adolescentes.
- Vales, L. (2020) Como se prepara el Ministerio de Educación para una extensión de la cuarentena. En Página 12, 27 de marzo de 2020.







**Coordinación editorial:**  
Equipo Observatorio del Conurbano